

NIVEL INICIAL

PROYECTO EPA (Educación para el amor)



FUNDAMENTACIÓN: Se desarrolla el siguiente proyecto ya que pensamos que formar en Educación para el amor en la escuela hoy, es un instrumento privilegiado para contribuir al gradual ejercicio autónomo y responsable de la sexualidad, desde una perspectiva integral, inclusiva, comprometida y garante de las igualdades básicas. “La *sexualidad* abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro.”¹

Por ello es fundamental abordar la sexualidad como concepto complejo, considerando a la persona como ser único e irrepetible, creado por Dios, con múltiples dimensiones -biológicas, psicológicas, afectivas, espirituales, éticas, culturales, sociales-. Así como también propiciar en su construcción histórica y social, una mirada más humana, solidaria y trascendente, a partir de nuevas perspectivas culturales centradas en el paradigma de los Derechos Humanos, el respeto por la vida y la propia intimidad, la diversidad, la prevención (autocuidado) y la concepción de salud integral.

Consideramos a la educación sexual integral basada en el amor, como parte imprescindible en el acompañamiento de las trayectorias escolar de los niños, niñas y adolescentes, por ello se incluye en el diseño de proyectos institucionales específicos, y constituye un espacio de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de las distintas áreas de conocimientos, desde antes de la promulgación de la Ley 26.150/06.

¹ Catecismo de la Iglesia Católica CAPÍTULO SEGUNDO «AMARÁS A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO» ARTÍCULO 6 EL SEXTO MANDAMIENTO, N°2332



OBJETIVOS GENERALES:

- ✚ Descubrir a Dios como el Creador de toda vida, en especial de las personas, en un absoluto gesto de Amor.
- ✚ Entablar relaciones basadas en el afecto, cariño, ternura y amor, a través de la vivencia de valores.
- ✚ Iniciarse en el autoconocimiento y la construcción de la identidad sexual propia.

Capacidades Fundamentales:

- ❖ Oralidad, Lectura y Escritura.
- ❖ Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- ❖ Pensamiento Crítico y Creativo.
- ❖ Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

	SALA DE 4	SALA DE 5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">● Conocer y respetar el propio cuerpo y el de los demás.● Iniciarse en la comprensión del concepto de intimidad, adoptando una actitud de respeto y cuidado hacia sí mismo y los otros.● Desarrollar actitudes de autoprotección.● Iniciarse en la expresión de sentimientos, necesidades, emociones, y resolución de conflictos a través de gestos y el diálogo.● Iniciarse en el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none">✚ Conocer y respetar el propio cuerpo y el de los demás.✚ Afianzar la comprensión del concepto de intimidad, adoptando una actitud de cuidado y respeto de la intimidad propia y de los otros.✚ Desarrollar actitudes de autoprotección.✚ Conocer y asumir comportamientos preventivos.✚ Expresar sentimientos, necesidades, problemas y resolución de conflictos a través del diálogo, respetando los derechos de todos.✚ Incorporar actitudes de respeto hacia la libre elección de juegos, juguetes, colores, entre otras.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">● Dios creador del hombre por amor y de todo lo que existe.● Derechos del niño: Derecho a la vida, a una familia, a una identidad.● Respeto por la propia identidad y de los otros.● Cuidado y protección del cuerpo, autoestima,	<ul style="list-style-type: none">● Dios creador del hombre por amor y de todo lo que existe.● Derechos del niño: Derecho a la vida, a una familia, a una identidad.● Respeto por la propia identidad y de los otros.● Cuidado y protección del cuerpo, autoestima, estrategias para prevenir abusos.

	<p>estrategias para prevenir abusos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad: diferencias físicas entre los niños y las niñas. • Cambios en los seres vivos: crecimiento y desarrollo de los seres humanos. • La solidaridad, la expresión de la afectividad, el respeto a la intimidad propia y ajena, y a la vida y a la integridad de sí mismo y de los demás. • El desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre las propias acciones en forma cada vez más autónomas fortaleciendo su autoestima. • La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de los otros en las relaciones interpersonales. • El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo. • El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros/as. • La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía. • La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir “no” frente a estas últimas. • El conocimiento sobre el significado de los secretos sabiendo que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad: diferencias entre los niños y las niñas. Gestación. Nacimiento de bebés. • Cambios en los seres vivos: crecimiento y desarrollo de los seres humanos. • El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios. • La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños. • La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social. • El desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre las propias acciones en forma cada vez más autónoma fortaleciendo su autoestima. • La construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros/as y el reconocimiento de límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana • La identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía. • El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones. • El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos.
ACTIVIDADES	<p>ACTIVIDADES DE APERTURA:</p> <p> Escuchamos la canción: “ME QUIERO COMO SOY”:</p>	<p>ACTIVIDADES TENTATIVAS:</p> <p> Indagación sobre conocimientos previos: ¿De dónde venimos?,</p>

Los niños reconocerán las diferencias físicas, para poder describirse y respetarlas.

- ✚ Indagación sobre conocimientos previos: ¿De dónde venimos? ¿Quién nos ha creado? ¿Qué necesitamos para vivir? ¿Cómo es nuestro cuerpo? ¿Cómo lo cuidamos? ¿Somos iguales?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Observar láminas y/o videos sobre los derechos de los niños, poniendo el acento en el derecho a tener la vida, a una familia, una identidad y a jugar. Comentar grupalmente sobre lo que es un derecho.
- Observación de fotos de los niños desde que nacieron hasta la edad actual, armando un álbum viajero. Señalar las diferencias visibles que se dan con el paso del tiempo, en el cuerpo, en las preferencias, en la forma de hablar, caminar, ir al baño etc.
- Describir la importancia del cuidado de nuestras partes íntimas, a través de la descripción de láminas y libros.
- conocer las partes del cuerpo por medio de canciones, rimas, expresión corporal, juegos.
- Dialogo acerca del origen del hombre, de la vida; relato y/o lectura de la Palabra acerca de cómo Dios nos creó.
- Mostrar al grupo una serie de imágenes y/o leer breves textos con situaciones para que los alumnos/as puedan identificar cuáles son riesgosas y cuáles no; y luego pensar conjuntamente qué cosas se debe hacer en cada caso. Ejemplo de situaciones:
 - a) Voy al médico con mamá y papá. El médico me dice que me saque la ropa interior para revisarme ¿Qué hago?
 - b) Una amiguita me contó un secreto, que estaba

¿Quién nos ha creado? ¿Qué necesitamos para vivir? ¿Cómo es nuestro cuerpo? ¿Cómo lo cuidamos? ¿Somos iguales?

- Observar láminas y/o videos sobre los derechos de los niños, poniendo el acento en el derecho a la vida, a una familia, a una identidad y a jugar. Comentar grupalmente sobre lo que es un derecho.
- Observar fotografías de las familias, dialogando sobre las diferentes configuraciones.
- Lectura de un cuento “Tomasito” (narra la historia de un nene dentro de la panza de su mamá). Observar un video de una ecografía 3D de embarazo. Diálogo sobre cómo se alimenta el bebé, las etapas de la gestación, etc.
- Observación de fotos de los niños desde que nacieron hasta la edad actual, armando un álbum viajero. Señalar las diferencias visibles que se dan con el paso del tiempo.
- La importancia del cuidado de nuestras partes íntimas, a través de la descripción de láminas y libros.
- Presentación de muñecos sexuados, conversación relacionada a las diferencias entre nenas y varones.
- Retomamos la silueta del cuerpo dibujada, observamos con detenimiento, ¿Dibujamos todas las partes externas? Dibujamos las partes que faltan.
- Relato y explicación a través de la observación de láminas sobre cómo se gesta un bebé.
- Conversar sobre los cambios que ocurren en el cuerpo, en las preferencias, en la forma de hablar, caminar, ir al baño etc.
- Diálogo acerca del origen del hombre, de la vida; relato y/o lectura de la Palabra acerca de cómo Dios nos creó.
- Mostrar al grupo una serie de imágenes y/o leer breves textos con situaciones para que los alumnos/as puedan identificar cuáles son riesgosas y cuáles no; y luego pensar conjuntamente qué cosas se deben hacer en cada caso. Ejemplo de situaciones:
 - a) Voy al médico con mamá y papá. El médico me dice que me saque la ropa interior para revisarme ¿Qué hago?

	<p>haciéndole un regalo sorpresa a un amigo. ¿Qué hago?</p> <p>c) Estoy jugando con mis amigos más grandes y ellos me piden que me baje los pantalones y muestre mi cola ¿Qué hago?</p> <p>d) Mis papás salen un minuto a comprar y me quedo solo en casa. Golpean a la puerta y una voz que no conozco me pide si le puedo abrir ¿Qué hago?</p> <p>e) Mi amigo me propone que nos tiremos de la bici desde un lugar alto o peligroso. A mí me da mucho miedo y creo que voy a lastimarme ¿Qué hago?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos para promover medidas de autoprotección y evitar el abuso. Conversación sobre lo visto. • Trabajar en las diferentes salas algunas cuestiones relacionadas con la convivencia entre pares, los buenos y los malos tratos, la importancia de la palabra y el impacto de las situaciones de violencia en las personas.(canción “Cuando me enfado”) • Trabajar que las diferencias existen y que ellas no se deben convertir en desigualdades, por medio de láminas, videos. <p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confección de láminas, folletos, poster, maquetas, etc. 	<p>b) Una amiguita me contó un secreto, que estaba haciéndole un regalo sorpresa a un amigo. ¿Qué hago?</p> <p>c) Estoy jugando con mis amigos más grandes y ellos me piden que me baje los pantalones y muestre mi cola ¿Qué hago?</p> <p>d) Mis papás salen un minuto a comprar y me quedo solo en casa. Golpean a la puerta y una voz que no conozco me pide si le puedo abrir ¿Qué hago?</p> <p>e) Mi amigo me propone que nos tiremos de la bici desde un lugar muy alto. A mí me da mucho miedo y creo que voy a lastimarme ¿Qué hago?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos para promover medidas de autoprotección y evitar el abuso. Conversación sobre lo visto. • Dialogar en las diferentes salas algunas cuestiones relacionadas con la convivencia entre pares, los buenos y los malos tratos, la importancia de la palabra y el impacto de las situaciones de violencia en las personas. Escuchar la canción “Cuando me enfado”. • Presentar imágenes de distintos roles, oficios, juguetes que puedan desempeñar o utilizar las personas. Dialogar sobre las semejanzas y diferencias entre las mujeres y hombres. <p>ACTIVIDAD DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confección de láminas, poster, folletos, maquetas, etc.
<p>EVALUACION</p>	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • -¿Qué comentario aportó en conversatorios referidos al tema? • -¿Pudo nombrar las partes externas del cuerpo? • -¿Pudo nombrar las partes internas del cuerpo y algunas de sus funciones? • -¿Su dibujo en el cuaderno muestra el ejercicio de algún derecho? ¿Cómo lo explicó? • -¿Qué actitud asumió frente a conversaciones y 	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comentario aportó en conversatorios referidos al tema? ¿Su dibujo en el cuaderno muestra el ejercicio de algún derecho? ¿Cómo lo explicó? • ¿Qué actitud asumió frente a conversaciones y comentarios sobre las diferencias y semejanzas entre nenas y varones? ¿Y ante la importancia de preservar la intimidad? • ¿Qué reacciones se observaron a partir de los videos e imágenes sobre el cuidado y respeto por la intimidad? ¿Qué

	<p>comentarios sobre las diferencias y semejanzas entre niñas y varones? ¿Y ante la importancia de preservar la intimidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ -¿Qué reacciones se observaron a partir de los videos e imágenes sobre el cuidado y respeto por la intimidad? ¿Qué conclusiones se pudieron elaborar entre todos? ✚ -¿Cómo pudieron reconocer que somos creaturas de Dios? <p>Instrumentos de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda de la sala ✓ Observación ✓ Pruebas verbales ✓ Pruebas de ejecución ✓ Lista de cotejo ✓ El invitado 	<p>conclusiones se pudieron elaborar entre todos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Cómo pudieron reconocer que somos creaturas de Dios? ✚ ¿Pudo comprender que las acciones cotidianas pueden ser jugadas o realizadas sin importar el sexo de las personas? Ej. Cocinar, lavar, jugar al fútbol, nadar, jugar a la casita, planchar, usar cualquier color en las ropas, jugar con audífonos, etc. <p>Instrumentos de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda de la sala ✓ Observación ✓ Pruebas verbales ✓ Pruebas de ejecución ✓ Lista de cotejo ✓ El invitado
DURACIÓN	ANUAL	ANUAL
RECURSOS	<p>Hojas, lápices, crayones, fibras, témperas, hojas de papel madera, plasticolas y papeles de colores. Libros, Biblia, revistas y láminas de consultas, derechos de los niños, medidas de autoprotección contra el abuso infantil, juegos de mesa, juguetes de cotillón, de bebé y diferentes edades, globos rosas y celestes, imágenes de carteles, computadora, TV y Taller sobre EPA para los padres de los alumnos/as. Muñecos sexuales.</p>	<p>Hojas, lápices, crayones, fibras, témperas, hojas de papel madera, plasticolas y papeles de colores. Libros, Biblia, revistas y láminas de consultas, y ecografía en 3D y videos sobre el crecimiento, gestación y derechos de los niños, medidas de autoprotección contra el abuso infantil, juegos de mesa, juguetes de cotillón, de bebé y diferentes edades, globos rosas y celestes, imágenes de carteles, computadora, TV y Taller sobre EPA para los padres de los alumnos/as. Muñecos sexuales.</p>
OTRAS PROPUESTAS	<p><u>Trabajo con las familias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1º instancia:</u> (abril) enviar una encuesta a las familias, con el objetivo de recabar información acerca de sus opiniones, conocimientos, inquietudes y sobre que temáticas les gustaría profundizar. • <u>2º instancia:</u> (julio-agosto) taller-reunión con familias, psicóloga y docentes. (sexualidad-gestación). • <u>3º instancia:</u> (setiembre) charla con familia-especialista, sobre el tema sugerido por las familias. • <u>4º instancia:</u> (octubre) <u>Cierre:</u> jornada con familias-niños-docentes-psicóloga, donde los niños contarán lo aprendido a sus familiares, mediante una muestra explicativa 	

